



Katalog badanych obszarów

MBS - ONLINE



Kompetencje społeczne

Badany obszar	Definicja dla dorosłych (QUEST A)	Definicja dla młodzieży (QUEST B)	Wskaźniki
Zaangażowanie w pracę	Proaktywne działanie w celu realizacji powierzonych zadań. Wychodzenie z inicjatywą, wykraczanie poza minimum swoich obowiązków. Czerpanie przyjemności z wykonywanych zadań. Traktowanie pracy jako ważnego aspektu życia. Przyjmowanie odpowiedzialności za proces osiągnięcia celu.	Wykazywanie inicjatywy w działaniu, wychodzenie poza swoje podstawowe obowiązki. Czerpanie przyjemności z wykonywanych zadań i przyjmowanie odpowiedzialności za osiągnięcie celu.	<ul style="list-style-type: none"> • proaktywne działanie w celu realizacji powierzonych zadań • czerpanie przyjemności z wykonywanych zadań • wykraczanie poza minimum swoich obowiązków • traktowanie pracy jako ważnego aspektu życia • przyjmowanie odpowiedzialności za proces osiągnięcia celu
Chęć uczenia się	Gotowość i podejmowanie działań w kierunku zdobywania nowych umiejętności. Traktowanie własnych błędów jako doświadczenia służącego uczeniu się. Weryfikowanie jakości i przydatności nowej wiedzy i umiejętności.	Samodzielne zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności. Traktowanie niepowodzeń jako możliwości nauki. Umiejętność wyboru wiarygodnego źródła informacji. Określanie przydatności nowej wiedzy. Korzystanie z opcji uczenia się od innych (np. rodziców, nauczycieli, znajomych).	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań w kierunku samodzielnego zdobywania nowych kompetencji • traktowanie błędów jako doświadczenia służącego uczeniu się • selekcjonowanie zdobytych informacji pod kątem ich wiarygodności • weryfikacja przydatności nowej wiedzy i umiejętności • korzystanie z możliwości uczenia się od innych



<p>Otwartość na zmiany</p>	<p>Umiejętność dostosowania się do zmiany w miejscu pracy. Traktowanie zmiany jako możliwości rozwoju. Generowanie nowych rozwiązań, również innowacyjnych i przyjmowanie pomysłów innych osób. Gotowość do modyfikacji priorytetów i sposobu realizacji danego zadania.</p>	<p>Pozytywne podejście do zmieniających się warunków. Traktowanie zmiany jako czegoś pozytywnego. Przedstawianie własnych pomysłów, nowych rozwiązań. Otwartość na pomysły innych osób. Umiejętność zmiany wcześniej ustalonego sposobu działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie się do zmian w miejscu pracy • traktowanie zmiany jako możliwości rozwoju • generowanie nowych rozwiązań, również innowacyjnych • przyjmowanie i wdrażanie pomysłów innych osób • modyfikacja ustalonego wcześniej sposobu realizacji danego zadania
<p>Współpraca z innymi</p>	<p>Umiejętność realizowania wspólnych celów grupy. Przyjmowanie na siebie odpowiedzialności za część pracy. Chęć do poszukiwania rozwiązań, które uwzględniają interesy wszystkich członków grupy. Gotowość do postępowania zgodnie z ustalonymi w grupie zasadami. Poszanowanie czasu i pracy innych osób.</p>	<p>Praca zespołowa, realizowanie wspólnych celów. Wywiązywanie się z przydzielonych obowiązków. Szanowanie ustalonych zasad współpracy. Szukanie rozwiązań, które odpowiadają wszystkim członkom grupy. Szanowanie czasu innych osób i ich wkładu w pracę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie wspólnych celów zespołu • przyjmowanie odpowiedzialności za przydzieloną część pracy • poszukiwanie rozwiązań uwzględniających interesy wszystkich członków grupy • postępowanie zgodnie z zasadami ustalonymi w grupie • poszanowanie czasu i pracy innych osób
<p>Rozwiązywanie problemów</p>	<p>Sposób identyfikacji problemu i znalezienie metody jego eliminacji. Umiejętność poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowej. Weryfikacja pomysłów i dokonywanie wyboru. Korzystanie z refleksji, analizy vs działanie spontaniczne, pod wpływem impulsu.</p>	<p>Branie na siebie odpowiedzialności za rozwiązywanie pojawiających się problemów. Poszukiwanie przyczyn i wymyślanie wielu możliwych rozwiązań. Umiejętność zdecydowania, które rozwiązanie jest najlepsze i podejmowanie konkretnych działań. Traktowanie trudności jako okazji do zdobywania doświadczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sposób identyfikacji problemu i znalezienie metody jego eliminacji • poszukiwanie różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowej • weryfikacja pomysłów i dokonywanie wyboru • przyjmowanie odpowiedzialności za rozwiązanie problemu • traktowanie trudności jako stałego elementu pracy



<p>Poczucie wpływu</p>	<p>Przypisywanie wyników pracy czynnikom wewnętrznym - zależnym od siebie lub zewnętrznym - niezależnym od siebie. Interpretowanie przyczyny pozytywnego lub negatywnego zdarzenia. Poleganie na sobie, swoich opiniach lub opieranie się na sądach innych ludzi przy podejmowaniu decyzji. Umiejętność określania swojego pola wpływu na ludzi i sytuacje.</p>	<p>Przypisywanie efektów działania czynnikom zależnym lub niezależnym od siebie. Poleganie na sobie lub innych przy podejmowaniu decyzji. Szukanie przyczyn zdarzenia w sobie lub otoczeniu. Umiejętność określenia sytuacji, na które można wpłynąć. Traktowanie trudności jako szansy na rozwój i sprawdzenie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypisywanie wyników pracy czynnikom wewnętrznym - zależnym od siebie lub zewnętrznym - niezależnym od siebie • interpretowanie przyczyny pozytywnego lub negatywnego zdarzenia • poleganie na sobie, swoich opiniach lub opieranie się na sądach innych ludzi przy podejmowaniu decyzji • określanie swojego pola wpływu na ludzi i sytuacje • podejście do pojawiających się trudności
<p>Orientacja na relacje</p>	<p>Umiejętność realizowania zadań w poszanowaniu dla potrzeb i motywacji drugiego człowieka. Gotowość do podejmowania dodatkowych działań w celu zabezpieczenia potrzeb innych. Dbanie o pozytywne relacje z innymi.</p>	<p>Realizowanie własnych zamierzeń w taki sposób, żeby uwzględniać i szanować czas, uczucia i potrzeby innych ludzi. Dbanie o dobre relacje z innymi ludźmi, nawet jeśli wymaga to dodatkowego wysiłku. Gotowość do pomagania i przyjmowania pomocy od innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zadań w poszanowaniu dla potrzeb i motywacji drugiego człowieka • podejmowanie dodatkowych działań w celu zabezpieczenia potrzeb innych • oferowanie pomocy przy realizacji zadania • dbanie o pozytywne relacje z innymi • wykazywanie zaufania wobec innych



<p>Orientacja na rezultaty</p>	<p>Potrzeba realizowania zadań i osiągnięcia konkretnych rezultatów. Determinacja w działaniu zmierzającym do jasno postawionego celu. Umiejętność angażowania dodatkowych zasobów (własnych oraz zewnętrznych), aby osiągnąć zamierzony rezultat.</p>	<p>Upór w dążeniu do celu. Umiejętność pokonywania pojawiających się trudności, nawet jeśli wymaga to dodatkowego wysiłku i czasu. Gotowość do zmiany sposobu działania, jeśli umożliwi to osiągnięcie zamierzonego celu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zadań i osiągnięcie konkretnych rezultatów • determinacja w działaniu zmierzającym do jasno postawionego celu • angażowanie dodatkowych zasobów (własnych oraz zewnętrznych), aby osiągnąć rezultat • poszukiwanie nowych rozwiązań w sytuacji, gdy poprzednie nie sprawdzają się • pokonywanie pojawiających się trudności
<p>Radzenie sobie w sytuacjach społecznych</p>	<p>Umiejętność nawiązywania kontaktów społecznych. Wchodzenie w interakcje z otoczeniem. Reakcja na nieznaną środowisko i nowych ludzi. Efektywność funkcjonowania w relacjach z innymi podczas różnych sytuacji społecznych. Poziom przystosowania do środowiska społecznego.</p>	<p>Radzenie sobie w nowych miejscach i wśród nowych ludzi. Umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi oraz dostosowania się do sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów społecznych • wchodzenie w interakcje z otoczeniem • sposób reagowania na nieznaną środowisko i nowych ludzi • efektywność funkcjonowania w relacjach z innymi podczas różnych sytuacji społecznych • poziom przystosowania do środowiska społecznego
<p>Planowanie i organizacja</p>	<p>Umiejętność wyznaczania własnych celów i przekładania ich na zadania zaplanowane w czasie. Określanie priorytetów, działanie zgodnie z nimi, ale także elastyczność w ich zmianie, jeśli wymaga tego sytuacja. Zapewnienie zasobów niezbędnych do wykonania pracy.</p>	<p>Umiejętność poukładania zadań w odpowiedniej kolejności i w odpowiednim czasie. Określanie co jest potrzebne, żeby wykonać zadanie. Zdolność zmiany kolejności zadań, jeśli wymaga tego sytuacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczanie własnych celów • przekładanie celów na zadania zaplanowane w czasie • określanie priorytetów i działanie zgodnie z nimi • zmiana priorytetów, jeśli wymaga tego sytuacja • określenie i zapewnienie zasobów niezbędnych do wykonania pracy



<p>Predyspozycje kierownicze</p>	<p>Preferowany sposób organizowania pracy grupy. Wyznaczanie kierunku działania grupy, sposób przydzielania zadań poszczególnym osobom. Monitorowanie i egzekwowanie postępów pracy. Przyjmowanie i uwzględnianie informacji zwrotnych od członków grupy. Umiejętność motywowania do realizacji wspólnych celów.</p>	<p>Chęć lub predyspozycje do kierowania działaniami grupy. Umiejętność ustalania podziału zadań i zachęcania innych do ich realizowania. Gotowość do zwracania innym uwagi i przyjmowania uwag od innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczanie kierunku działania grupy • przydzielanie zadań poszczególnym osobom • monitorowanie i egzekwowanie postępów pracy • przyjmowanie i uwzględnianie informacji zwrotnych od członków grupy • motywowanie do realizacji wspólnych celów
<p>Asertywność</p>	<p>Bezpośrednie i otwarte wyrażanie własnego zdania, emocji. Jasne formułowanie własnych opinii, próśb i oczekiwań wobec innych. Nie uleganie presji otoczenia. Respektowanie odmiennego punktu widzenia, szanowanie cudzych opinii, i poglądów. Udzielanie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz przyjmowanie ich pod swoim adresem.</p>	<p>Bezpośrednie i otwarte wyrażanie swojego zdania. Szanowanie cudzych opinii. Nie uleganie presji otoczenia. Umiejętność wyrażania próśb i oczekiwań wobec innych. Odpowiednie przyjmowanie informacji zwrotnych na swój temat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednio i otwarte wyrażanie własnego zdania, emocji, udzielanie informacji zwrotnych • formułowanie próśb i oczekiwań wobec innych • nie uleganie presji otoczenia • respektowanie odmiennego punktu widzenia, szanowanie cudzych opinii • przyjmowanie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych pod swoim adresem



Zdolności intelektualne

Badany obszar	Definicja dla dorosłych	Definicja dla młodzieży	Jakie testy można wykorzystać?		
Szybkość percepcji	Umiejętność pracy ze szczegółami. Zdolność szybkiego przeglądania i porównywania elementów tekstowych lub wzorów graficznych.	Umiejętność pracy ze szczegółami. Zdolność szybkiego przeglądania i porównywania tekstów lub wzorów.	Porównania	L, M, H	3:15
			Porównania obrazów	L, M, H	3:00
Zdolności werbalne	Rozumienie pojęć i ich wzajemnych relacji. Umiejętność rozpoznawania znaczeń słów i zdań.	Rozumienie pojęć i ich wzajemnych relacji. Umiejętność rozpoznawania znaczeń słów i zdań.	Analogie	H	5:00
			Słownictwo	L, M, H	3:00
			Klasyfikacje	L, M	2:30
			Czytanie ze zrozumieniem	L, M	5:00
Myślenie abstrakcyjne	Umiejętność analizowania zbiorów informacji. Zdolność posługiwania się teoretycznymi modelami w odniesieniu do rzeczywistości.	Umiejętność analizowania informacji. Umiejętność wykorzystania metod i schematów postępowania w praktyce.	Sylogizmy	H	6:30
			Diagramy	L, M	3:00
Zdolności arytmetyczne	Liczenie oraz rozumienie podstawowych zależności matematycznych. Umiejętność rozpoznawania i stosowania trendów w danych liczbowych.	Liczenie oraz rozumienie podstawowych zależności pomiędzy liczbami.	Szeregi liczbowe	H	8:00
			Rachunki	L, M, H	5:00
Myślenie obrazowe	Postrzeganie obrazów, przekształcanie ich i odtwarzanie z pamięci. Umiejętność analizowania rysunków, schematów i obiektów w przestrzeni.	Postrzeganie obrazów, przekształcanie ich i odtwarzanie z pamięci. Rozumienie rysunków, schematów i obiektów w przestrzeni.	Szeregi figur	L, M, H	5:00
			Sześciiany	M, H	5:00



Opis skali wyników

- 0% - 25%** Umiejętności w tym obszarze nie ujawniają się lub są niewystarczające. Niezbędny jest dodatkowy wywiad, aby właściwie zdiagnozować obszar i rekomendować kierunek działań rozwojowych.
- 26% - 50%** Potencjał w tym obszarze ujawnia się, jednak najprawdopodobniej jest on niewystarczający, aby badany efektywnie radził sobie z wyzwaniami. Konieczny jest rozwój umiejętności i praca nad postawami w tym obszarze.
- 51% - 75%** Badany posiada znaczny potencjał w tym obszarze, jednak nie we wszystkich sytuacjach potrafi z niego efektywnie korzystać. Wskazana jest praca nad rozwojem i umiejętnością wykorzystywania posiadanych przez badanego zasobów.
- 76% - 100%** Badany posiada duży potencjał w tym obszarze i zazwyczaj efektywnie się nim posługuje. Potrafi wykorzystać swoje naturalne predyspozycje i odnaleźć się w wielu życiowych sytuacjach. Nawet bardzo wysoki wynik nie oznacza jednak, że potencjał został rozwinięty w pełni. Możliwy i wskazany jest dalszy rozwój tego obszaru i obszarów powiązanych.